



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 2º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis

TURMA: 4º ano

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Semana de 01 A 05 de março.

ALUNO(A): _____

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Componentes curriculares	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
Língua Portuguesa	Leitura e interpretação de informações explícitas.	Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.	Resolver atividades envolvendo leitura, interpretação e ortografia (NH, LH e CH).	Realização de atividades escritas no caderno.
Matemática	Sistema de numeração decimal: números naturais.	Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: unidade, dezena e centena.	Resolução de atividades explorando numeração com material dourado ilustrado.	Realização de atividades escritas no caderno.



Bom dia crianças!!!
 Prontos para começar mais uma semana de estudos?

Semana passada falamos bastante sobre os cuidados necessários para nos proteger do Coronavírus. E não é que ele resolveu nos criar mais problemas?

Essa semana, não teremos nossas tarefas entregues na escola pois muitas pessoas estão doentes e nosso prefeito, junto com a secretaria de saúde, determinou que é pra todos ficarmos em casa para nossa proteção.

Portanto, você poderá copiar as atividades dessa semana no seu caderno ou, quem puder, pode pedir para um adulto imprimir.

VAMOS COMEÇAR?!



Segunda-feira, 01 de março de 2.021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o poema e complete os espaços com os nomes de cada animal que rima com a estrofe.

A casa e seu dono

Essa casa é de caco
Quem mora nela é o _____.

Essa casa é tão bonita
Quem mora nela é a _____.

Essa casa é de cimento
Quem mora nela é o _____.

Essa casa é de telha
Quem mora nela é a _____.

Essa casa é de lata
Quem mora nela é a _____.

Essa casa é elegante
Quem mora nela é o _____.

E descobri de repente
Que não falei em casa de _____.



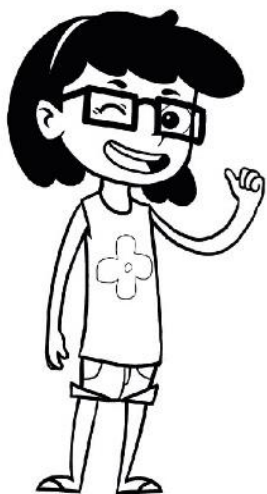
gente barata jumento elefante macaco cabrita abelha



QUE TAL VERMOS
QUANTO VOCÊ LEMBRA
DE MATEMÁTICA?



MATEMÁTICA



1) Escreva números, contando de 1 em 1, até chegar em 150.

100 – 101 – 102 _____

2) Agora, escreva os números abaixo, usando algarismos:

Veja o exemplo:

• **Trinta e sete: 37**

a) Oitenta e cinco: _____

b) Noventa e seis: _____

c) Cento e Nove: _____

d) Cento e Quarenta: _____



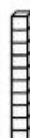
Terça-feira, 02 de março de 2.021.



Só para lembrar:
 Estas são as
 dezenas e unidades
 representadas com
 material dourado:



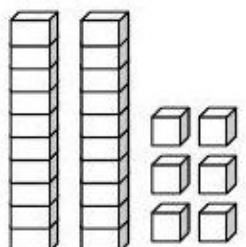
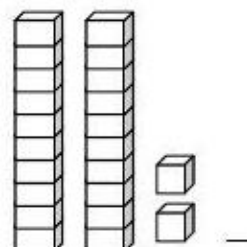
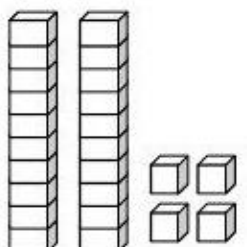
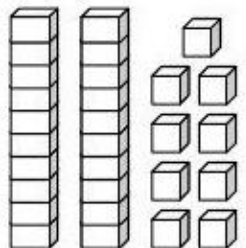
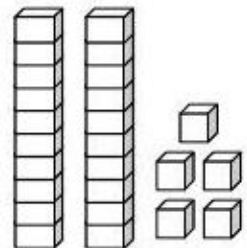
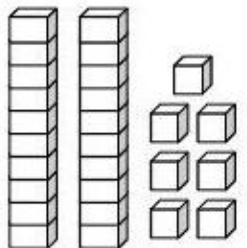
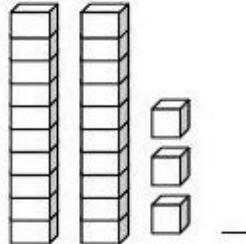
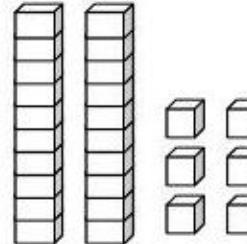
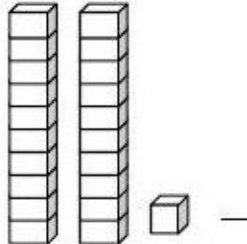
1 CUBINHO vale 1 unidade.



1 BARRA vale 10 unidades.



1) Escreva o número correspondente ao material dourado. Eu fiz o primeiro como exemplo:

 26 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto com atenção e resolva as atividades.



O patinho feio

Num bosque, perto do lago, uma pata fez seu ninho. O patinho que nasceu por último era feio e passou a ser maltratado pela mãe, pelos irmãozinhos e pelos outros patos.

Um dia, não suportando mais, o patinho feio foi embora. Ele viveu, então, muitas aventuras e passou por outros sofrimentos.

Finalmente, se viu num magnífico jardim. Aí encontrou três belos cisnes e descobriu que ele era, na verdade, um lindo cisne.



Desenhe a história.

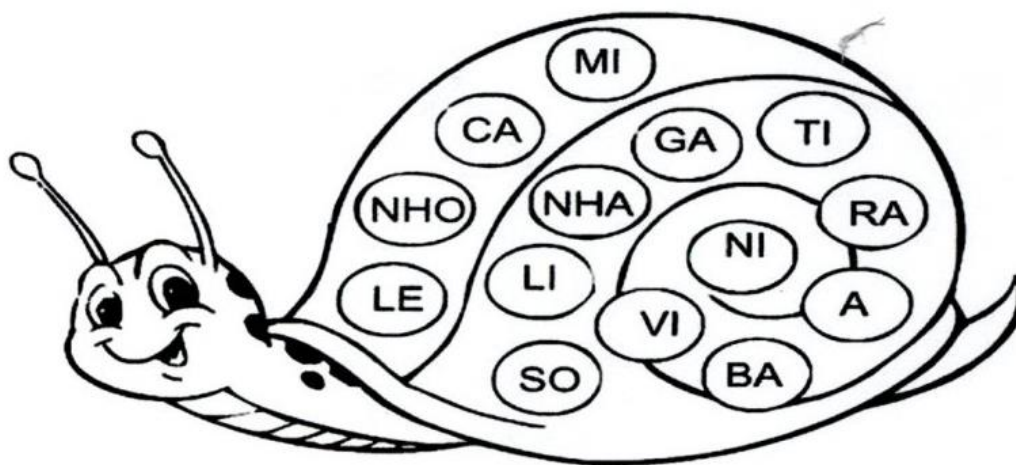
a) Por que o patinho feio resolveu ir embora?

R: _____

b) No final da história o patinho feio descobriu que era o quê?

R: _____

2) Observe as sílabas abaixo e forme palavras com NH.





Quarta-feira, 04 de março de 2.021.



BOM DIA AMIGUINHOS!!! HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA. AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO. QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA! BOA AULA!!

Quinta-feira, 04 de março de 2.021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia as pistas abaixo e escreva uma palavra com NH, CH e LH.

NH – CH – LH

LEIA AS ADIVINHAS E ESCREVA AS RESPOSTAS.

INSETO QUE PRODUZ MEL

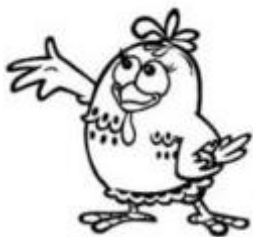


CAI EM PÉ E CORRE DEITADA





É A FÊMEA DO GALO



É UMA DELÍCIA DE ALIMENTO QUE DO CACAU É FEITO

É O FILHOTE DA GALINHA



DELE SÃO FEITOS O FUBÁ E A PAMONHA



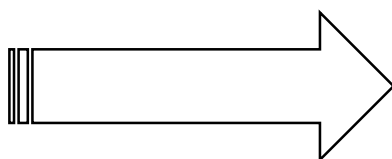
DIZEM QUE ELE É O MELHOR AMIGO DO HOMEM



MATEMÁTICA

1) Represente com material dourado os números abaixo:

LEMBRANDO



1 CUBINHO vale 1 unidade.



1 BARRA vale 10 unidades.

a) 35

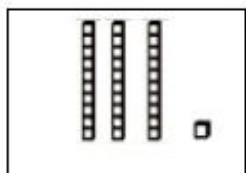
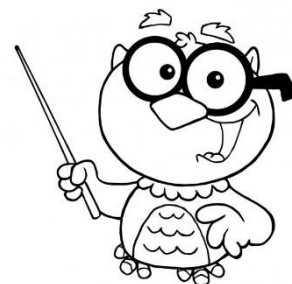
b) 62

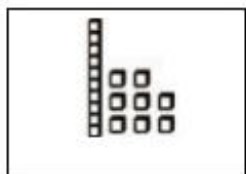
c) 54

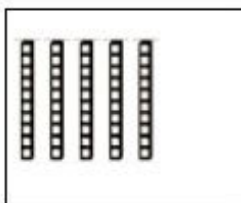
d) 49

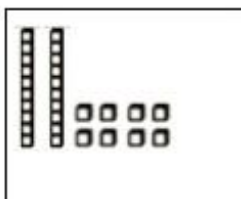


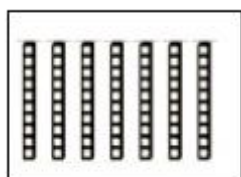
2) Escreva com algarismos o número representado pelo material dourado e depois escreva o nome de cada número.

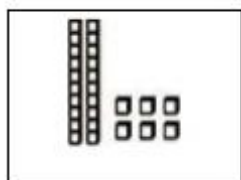


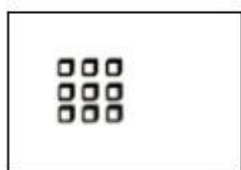










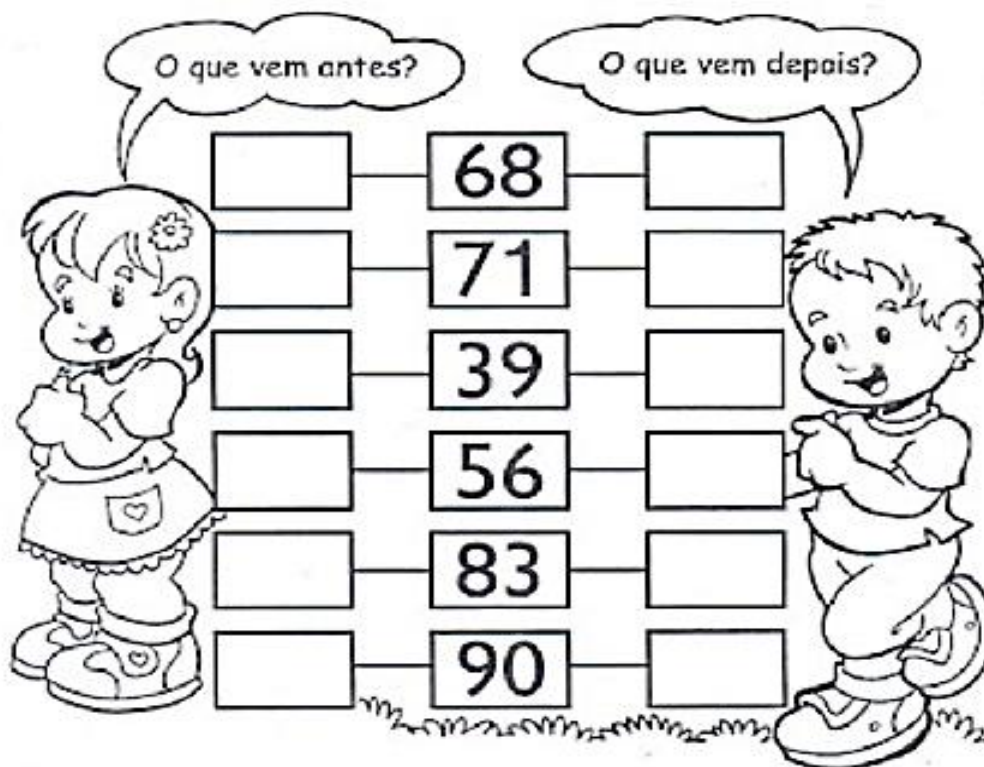




Sexta-feira, 05 de março de 2021.

MATEMÁTICA

1) Escreva nos quadrinhos abaixo o antecessor e o sucessor de cada número.



LÍNGUA PORTUGUESA

1) Enumere as frases abaixo de acordo com as imagens.



() Rosinha jogou a goiaba no chão e começou a chorar.

() Ela colheu a goiaba para comê-la.

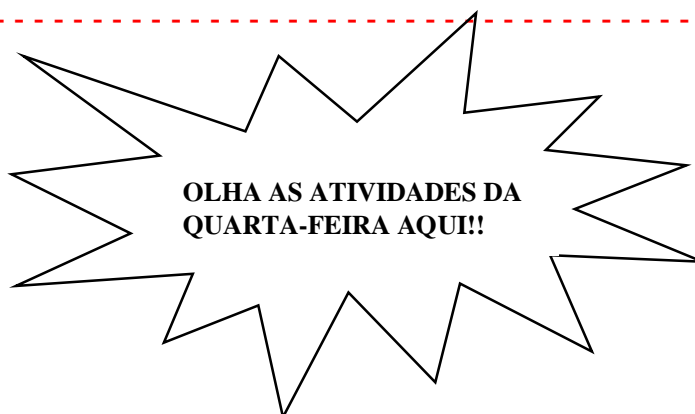
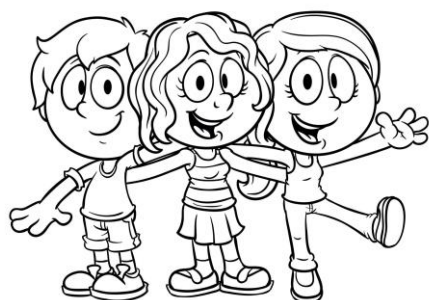
() Rosinha viu uma goiaba madura.

() – Chi!... Essa goiaba tem bicho.



2) Copie o nome de cada figura nas linhas abaixo

a)	b)	c)	d)
MOEDA	GALINHA	CHUVA	TENDA
MORANGO	GAMBÁ	CHUPETA	TELHA
MOCHILA	GARFO	CHOCALHO	TELA
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



LÍNGUA INGLESA

Audio/vídeo da professora	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade. Como sugestão, pratique os cumprimentos em inglês, por meio deste jogo: https://wordwall.net/pt/resource/10446177/cumprimentos-ingl%C3%AAs
O que você vai estudar?	Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i>
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os Conteúdos?	Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.
Como vamos registrar o que aprendemos?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e desenhar o que você faz quando usa cada saudação em inglês.



Greetings (Saudações)

Hello! – Olá!

Good morning! – Bom dia!

Good afternoon – Boa tarde!

Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

Welcome! – Bem-vindo!

DATE: MARCH/_____/2021.



1 - NOW THAT YOU HAVE LEARNED SOME GREETINGS IN ENGLISH, DRAW WHAT YOU DO WHEN YOU USE EACH OF THEM IN YOUR DAY. (AGORA QUE VOCÊ APRENDEU ALGUNS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS, DESENHE O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA UM DELES NO SEU DIA A DIA).

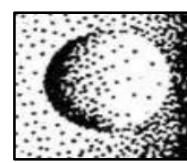
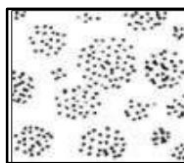
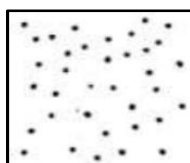
<p style="text-align: center;">GOOD MORNING!</p>	<p style="text-align: center;">GOOD AFTERNOON!</p>
<p style="text-align: center;">GOOD EVENING!</p>	<p style="text-align: center;">GOOD NIGHT!</p>



ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

RECORDANDO: O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E, vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:



ATIVIDADE: Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte.





EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: Saúde e qualidade de vida. – Avaliação Biométrica.

Para que vamos estudar esses conteúdos: Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associando ao crescimento físico.

Como vamos estudar esse conteúdo: Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

A avaliação biométrica pode servir como uma valiosa ferramenta na prática do professor de educação física, provocando mudanças e proporcionando o controle da saúde dos alunos e adquirindo indiretamente hábitos positivos à saúde de seus alunos. Entretanto se faz importante o esclarecimento da aplicação dessa avaliação das crianças ou adolescentes no âmbito escolar, para que os alunos não entendam como um método avaliativo que possa levar a constrangimentos futuros, como bullying, e sim relatar a importância desse tipo de acompanhamento para detectar em que direção à saúde dos escolares está caminhando, enfatizando essa proposta como prática da educação física e influenciando hábitos positivos nas suas vidas. As principais medidas na avaliação biométrica são: peso e altura, essas medidas são aferidas através de uma balança e um estadiômetro (fita métrica). Essas medidas estão relacionadas com o crescimento e desenvolvimento das crianças, dessa forma manterem hábitos saudáveis como uma boa alimentação e atividade física regular proporciona um desenvolvimento harmonioso.



Figura 1: Professor realizando avaliação biométrica no aluno.

1- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no roteiro ou no caderno suas medidas biométricas, peçam ajuda para algum adulto. Para verificar altura poderá usar fita métrica, régua ou trena. Para verificar o peso poderá passar em uma farmácia.

ANOTE SUAS MEDIDAS AQUI